

SDS AREA PRATESE CONSORZIO ASTIR Progetto esecutivo PCTO

Titolo del progetto: SCUO.LA A/R – Dalla Scuola al Lavoro Andata e Ritorno

BREVE DESCRIZIONE:

Con un Avviso di istruttoria pubblica la SdS Pratese ha inteso avviare un percorso che andasse ad arricchire e differenziare il panorama dell'offerta di opportunità per l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con disabilità del ciclo superiore avviando un processo di consapevolezza culturale che consideri l'inclusione, come l'educazione, una responsabilità che non può essere delegata esclusivamente alla scuola perché di tutti.

La SDS Pratese ha dato avvio così ad una sperimentazione di coordinamento e rete in collaborazione trasversale con le scuole superiori e il territorio sui percorsi di PCTO per gli studenti con disabilità. Il CONSORZIO ASTIR di Prato e le sue cooperative consorziate La Ginestra, L'Orizzonte, Il Girasole, Fuorischema, selezionate con l'avviso hanno avviato un percorso di co-progettazione dove si rispettano le Linee Guida che configurano i PCTO come percorsi curriculari integrati da realizzarsi in contesti operativi anche differenti, connotati da una forte integrazione ed equivalenza formativa. La scuola secondaria rappresenta, infatti, per la maggior parte degli allievi con disabilità la fase conclusiva del percorso scolastico. Risulta quindi opportuno iniziare a pensare alla prospettiva lavorativa già durante la frequenza scolastica e i PCTO rappresentano il percorso verso una concreta integrazione sociale delle persone con disabilità con una metodologia che mantiene al centro sia le conoscenze disciplinari sia le competenze personali.

BENEFICIARI DI PROGETTO

DIRETTI:

- Prioritariamente studenti con disabilità, residenti nella Provincia di Prato, frequentanti il triennio degli Istituti secondari di secondo grado, che abbiano il riconoscimento handicap in gravità (art. 3 comma 3 L.104/92)
- Secondariamente studenti con disabilità, residenti nella Provincia di Prato, frequentanti il triennio degli Istituti secondari di secondo grado, che abbiano il riconoscimento handicap (art. 3 comma 1 L.104/92) inseriti in percorsi differenziati o con particolari difficoltà e in carico ai Servizi socio-sanitari (Servizio Sociale e Neuropsichiatria).

Per l'a.s. 2021-2022 gli studenti con disabilità coinvolti nel progetto saranno ca 120.

INDIRETTI.

- Stakeholder che a vario titolo operano nel mondo della scuola o hanno modo di interagire e/ o collaborare con lo stesso: le famiglie, i genitori, il personale scolastico, la rete delle aziende ospitanti e chiunque sia interessato ai processi di apprendimento e alle nuove sfide nel campo della formazione.

I SEZIONE– OBIETTIVO, FASI E AZIONI

Obiettivi generali del Progetto:

- migliorare la qualità dell'esperienza scolastica consolidando gli apprendimenti scolastici in ambienti extrascolastici arricchendo le esperienze sociali, le soft skill, il lavoro di squadra;
- favorire la creazione di una rete stabile e integrata al fine di promuovere processi d'integrazione sociale e lavorativa in contesti protetti;
- avviare processi di autonomia con il supporto e l'intervento attivo del contesto territoriale;
- sviluppare la consapevolezza del valore del lavoro inteso non solo come reddito ma anche come occasione di crescita umana personale;

Obiettivi specifici

- Migliorare e consolidare in un progetto comune la capacità di rete già espressa in fase di co-progettazione degli stakeholder coinvolti (Istituzioni, Scuole, terzo settore, imprese, ecc.);
- Accompagnare attivamente e arricchire l'esperienza scolastica ed extrascolastica di 120 ragazzi/ e in condizione di disabilità riconosciuta ai sensi della L. 104/92 art. 3 comma 3 e comma 1 frequentati il triennio delle Scuole Superiori e residenti nella Provincia di Prato;
- Migliorare la fruibilità e la condivisione delle buone pratiche già in atto nei percorsi avviati e consolidati nelle Scuole;
- Incrementare il livello di autonomia dei ragazzi, in forma protetta e pianificata, in preparazione all'uscita dal percorso scolastico;

Fase 1 - Attività propedeutica all'avvio del progetto.

Fin dalla stesura del progetto proposto sono stati individuati potenziali interlocutori per una progettazione partecipata, che avesse come obiettivo principale la costruzione di una rete nei soggetti coinvolti al fine di realizzare una programmazione di interventi condivisa che preveda l'integrazione di esperienze, professionalità, risorse in modo da rendere ogni stakeholder un riferimento attivo nel percorso di inclusione del target di utenti coinvolti migliorandone la propria qualità di vita e quella di tutto il contesto sociale dove opera e vive. Tali sinergie potranno consolidare e favorire il contesto ambientale e relazionale.

In questo sarà centrale ed essenziale la valorizzazione dell'esperienza delle scuole, fino ad oggi coinvolte singolarmente, rendendola replicabile ed anche esportabile mettendo in rete opportunità e buone pratiche. Si potranno così sostenere percorsi già in essere implementandoli e innovando ove necessario: è questa quindi una fase di ascolto e di consapevolezza.

Azioni previste

Attivazione di un tavolo e incontri di co-progettazione.

Coordinamento tra i differenti attori su ruoli e programmi di intervento condivisi.

Prima condivisione di reti e partnership.

Confronto tra i Servizi e le Scuole per analisi qualitative e quantitative sul target di riferimento.

Sottoscrizione convenzione.

Fase 2 - Segnalazione/individuazione utenti

Si svolgeranno incontri singoli e/o di gruppo con le scuole in seguito alla segnalazione Azienda USL dei nominativi e alle indicazioni delle scuole stesse sugli utenti in possesso di certificazione L. 104/92 art. 3 comma 3 e comma 1 al fine di condividere e confrontare le indicazioni e approfondire i singoli profili verificando, in corrispondenza della situazione di gravità, le modalità ed i tempi della presa in carico con possibilità di attivare Focus Group per individuare e definire i bisogni percepiti.

Azioni previste:

Presa in carico: sulla base di obiettivi personalizzati seguendo la programmazione scolastica e le proposte già presenti e/o avviate dalla scuola stessa. Il coordinatore degli operatori e l'operatore utilizzeranno una scheda di segnalazione/presa in carico specifica frutto dei colloqui con le scuole inserendo per ognuno dei ragazzi motivazioni e valutazioni delle situazioni svolte dal personale docente referente.

Sulla base di queste informazioni si orienteranno le scelte relative all'educatore/tutor del progetto da coinvolgere anche tenendo in considerazione aspetti relativi alla continuità dei percorsi in essere di assistenza scolastica gestita dal Consorzio. Da sottolineare, oltre alla tipologia di segnalazione, anche la necessità di attivare i percorsi in tempi rapidi o medio brevi a seconda della classe frequentata o delle specifiche difficoltà legate al rischio di dispersione scolastica.

Tempi: Febbraio -Giugno 2022

Fase 3 - Orientamento –scouting e matching

Orientamento: processo di ascolto che accompagna lo studente per l'intero iter di formazione dalla scuola al lavoro. L'orientatore/tutor verificherà le capacità e abilità in base al sistema ICF ponendo la massima attenzione alle abilità. Nel PEI sarà definito il percorso ottimale con la definizione dei tempi e delle modalità di svolgimento. L'orientatore aiuterà i ragazzi nelle scelte per un futuro che corrisponda ai loro interessi e alle loro passioni, colmando il gap fra mondo dell'istruzione e mercato del lavoro anche in un'ottica di prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica.

Azioni previste per l'orientamento:

Orientamento in ingresso

Partendo dal percorso avviato dalla scuola, si accolgono i partecipanti selezionati al fine di valutarne le attitudini in termini di competenze trasversali e tecnico-professionali.

Orientamento in itinere

Coerentemente con l'orientamento in ingresso, quello in itinere sosterrà ed accompagnerà gli studenti durante le attività previste dal progetto fino alla fase di inserimento al lavoro. In caso di difficoltà nelle fasi progettuali, l'attività di orientamento supporterà gli studenti, rafforzandone la motivazione e l'autostima, riducendo così la probabilità di un eventuale abbandono del percorso o addirittura scolastico.

Orientamento in uscita

Durante l'orientamento in uscita i ragazzi saranno supportati nella rielaborazione del percorso intrapreso e dell'esperienza lavorativa svolta al fine di far loro acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e i propri punti di debolezza. Inoltre i ragazzi saranno sostenuti nella rielaborazione del proprio curriculum vita tenendo conto anche degli aspetti del percorso progettuale che hanno funzionato e quelli di maggior criticità.

Azioni previste per Scouting e Matching:

Scouting

Sarà ampliata la rete di aziende, già conosciute sia dal contesto scolastico e istituzionale che dai soggetti attuatori e che hanno dimostrato nel tempo disponibilità all'inserimento di studenti vulnerabili.

Matching

L'attività di matching svolta dall'operatore che ha in carico il ragazzo/a consiste nell'incrocio il progetto personalizzato con l'offerta da parte delle aziende presenti sul territorio. Preliminarmente all'inserimento effettivo in azienda, si provvede all'individuazione di un tutor aziendale che si relazionerà con il tutor/operatore dedicato.

Nel caso di attività interne o esterne alla scuola (laboratori, simulazioni di impresa, project work) le attività saranno organizzate in collaborazione con la scuola e il soggetto gestore con l'eventuale supporto di esperti e operatori dedicati.

Fase 4 - Inserimento, stage e tutoring

Tempi: Febbraio-Agosto 2022

Realizzazione del percorso PCTO con moduli orari con un minimo di 60 ore fino ad un massimo di 100 ore per 120 alunni di attività di: accompagnamento, preparazione e tutoraggio interno ed esterno comprensivo della parte organizzativa delle azioni che coinvolgono i vari soggetti della rete (scuola, utente, famiglia, istituzioni).

Descrizione dettagliata

Inserimento: incontro e incrocio del ragazzo e l'azienda con definizione del percorso personalizzato in base alle indicazioni già esplicitate nel PEI. Alla scuola delle competenze si affianca così, l'apprendimento fondato sull'esperienza, learning by doing, condividendo con l'azienda l'approccio per competenze, ponendo l'accento sui prodotti, processi e linguaggi, in modo che emergano nel corso dell'esperienza le evidenze sulla base delle quali poter procedere nella valutazione di padronanza. Prevedere percorsi alternativi in caso di patologie legate a deficit psicotici o a particolari forme di nevrosi che impediscono allo studente di svolgere percorsi di PCTO in luoghi diversi dalla scuola.

Stage e tutoring: tutor qualificato parteciperà in presenza con diminuzione progressiva favorendo l'autonomia nello svolgimento dell'attività. Il tutor sarà il referente per qualsiasi necessità aziendale. Il tutor svolgerà un ruolo di costante sostegno motivazionale, incentivando tutti quei fattori che forniscono un maggiore benessere e soddisfazione.

Tipologia di azioni previste:

Tirocini plurisettimanali, project work individuali, workshop, visite in azienda, IFS (impresa formativa simulata), Impresa vera e Impresa Scuola, Bottega-scuola, formazione in classe (HACCP, Sicurezza, ecc.).

Tempi: Febbraio-Agosto 2022

ATTIVITA' PROGETTUALI TRASVERSALI

Trasporto Personalizzato: qualora se ne verificasse la necessità viene garantito il servizio di trasporto in accordo con la scuola e la famiglia.

Impresa Simulata: Tale Azione può essere propedeutica o alternativa alle attività esterne in caso reclusione della pandemia o in particolari situazioni di fragilità dell'alunno.

IMPRESA SIMULATA

Tale azione può essere propedeutica

Il progetto propone un percorso di classe che lanci la sfida a tutto il gruppo classe ad essere imprenditori di se stessi, valorizzando le caratteristiche e i talenti di tutti, condividendo anche le debolezze per sostenere il percorso e dare a tutti opportunità adeguate ai propri talenti che escludano frustrazioni e consolidino l'autostima. La cultura di impresa può sviluppare così quelle competenze trasversali individuali e del gruppo classe condividendo valori etico sociali quali: comunità, appartenenza, prossimità, solidarietà, sostenibilità. Con l'accordo del capofila saranno individuati gli Istituti scolastici dove avviare questa sperimentazione. Potranno essere coinvolte sia le classi III che le classi IV individuando docenti referenti per classe. Verranno proposte esperienze guidate con modalità di lavoro di gruppo, problem solving e collaborazione reciproca che riportino alla concreta applicazione di principi etici di impresa nell'attività didattica e nella vita scolastica. Risultati attesi: 🌀 sviluppo di concetti di bene comune, mutualità orientati alla cultura della sostenibilità, della legalità 🌀 sviluppo di

un clima di apprendimento motivante finalizzato a contrastare la dispersione scolastica e favorire l'orientamento professionale ☞ Educare all'imprenditorialità ponendosi quali facilitatori verso il territorio ☞ Favorire la conoscenza delle attitudini personali in relazione anche agli sbocchi occupazionali.

Modalità di intervento: ogni intervento sui gruppi classe sarà condotto da due educatori in modo da poter creare piccoli gruppi di lavoro. Il primo incontro è dedicato alla conoscenza del gruppo attraverso giochi di simulazione, giochi a coppie e brainstorming;

MONITORAGGIO, DOCUMENTAZIONE, VERIFICA E RENDICONTAZIONE

Al momento della presa in carico sarà predisposta una **cartella personalizzata** dell'alunno in cui saranno raccolte le osservazioni, valutazioni e verifiche dell'intero percorso. Verranno predisposti i seguenti documenti:

Documentazione relativa all'alunno:

1. **Scheda dati:** contenente tutte le informazioni degli alunni e le osservazioni raccolte e condivise sia con gli Enti (SDS, ASL) sia con le Scuole Progetto Educativo Individuale (PEI). Sarà indicato inoltre il nome dell'Educatore che seguirà l'alunno nelle fasi del percorso previsto dal Progetto;
2. **Scheda di Osservazione Valutazione e Verifica:** sulla base delle informazioni raccolte si stilerà un scheda PCTO che andrà ad integrare il Progetto Educativo Individuale (PEI) concentrandosi sugli obiettivi funzionali del percorso di autonomia e possibile ingresso nel mondo del lavoro. Nel corso dell'anno l'educatore parteciperà ai momenti di verifica del PEI/PIS, permettendo così una costante revisione dell'intervento e l'aggiornamento del progetto in funzione dei bisogni educativi emersi in itinere. Mensilmente l'educatore aggiornerà la Scheda con le attività svolte al fine del raggiungimento degli obiettivi previsti. In tal modo si provvede al monitoraggio e alla verifica del percorso individuale;
3. **Registro presenze/firme** relativo al percorso PCTO da utilizzare anche in caso di avvio di percorso in azienda da alunno, tutor aziendale e tutor/educatore;

Documentazione relativa all'Educatore:

1. **Fogli firma** compilati e sottoscritti da educatore/studente/insegnante a supporto del riepilogo generale;
2. **Relazioni di aggiornamento** sulle attività svolte con specifica delle ore svolte per ogni singolo alunno;
3. Scheda riepilogativa delle ore svolte per singolo alunno sul modello predisposto dalla Provincia di Prato

Tempi: Febbraio – Agosto 2022

PIANO FINANZIARIO

Costo complessivo del Progetto: 350.000,00 euro

Costo orario riconosciuto 28€

Monte orario complessivo: 12.500 ore

AZIONE EDUCATIVA IN FORMA DIRETTA/INDIRETTA

Le attività di orientamento Scouting/Matching, Tutoraggio, relazioni fra Scuola, Famiglia e Territorio saranno svolte in forma diretta dagli Educatori; cura della documentazione, delle procedure e dei rapporti interistituzionali in forma indiretta.

Entrambe le forme di attività dovranno essere documentate e rendicontate.

ALLEGATO 1

GRUPPO DI LAVORO

Descrizione del Gruppo di lavoro del Progetto

GRUPPO CO-PROGETTAZIONE E DI LAVORO DEL PROGETTO - Enti rappresentativi degli assi socio-sanitario, sanitario,-educativo e terzo settore			
A) Asse socio-sanitario:			
	Ente/ i	Referenti dell'Ente	Coinvolgimento
A 1	SDS PRATESE	Dott.ssa Lorena Paganelli – Direttore Dott.ssa Vania Mariotti Dott.ssa Veruska Vannacci– P.O. Disabilità Prato Coordinatore di Progetto Dott.ssa Lisa Lupetti Assistente Sociale, Dott.ssa Orietta Porta Assistente Sociale Dott.ssa Maria De Simone Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana Ufficio XI - Ambito Territoriale di Prato	Fase di co- progettazione Fase di realizzazione Fase di valutazione Fase di rendicontazione
B) Asse sanitario:			
	Ente	Referente dell'Ente	Coinvolgimento
B 1	AZIENDA USL TOSCANA CENTRO	Responsabile – dott. Marco Armellini Salute Mentale Infanzia e Adolescenza;	Fase di co- progettazione Fase di realizzazione Fase di valutazione
C) Asse Educativo			
	Ente	Referente dell'Ente	Coinvolgimento
C 1	Liceo Artistico Brunelleschi Liceo Scientifico Livi	Prof.ssa	Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
C 2	Liceo Cicognini/Rodari	Prof.ssa Ilaria di Blasio	Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
C 3	Istituto tecnico Gramsci Keynes	Prof. ssa Chiara Aiazzi	Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di

			valutazione
C 4	Istituto tecnico Dagomari	Prof.ssa Tomaino Maria Maddalena Prof.ssa Cercone	Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
C 5	Istituto Tecnico Buzzi		Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
C 6	Istituto professionale Datini		Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
C 7	Istituto Professionale Marconi		Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
C 8	Convitto Nazionale Cicognini		Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione

E) Asse Terzo Settore

	Ente	Referente dell'Ente	Coinvolgimento
E 1	Consorzio ASTIR	Dott.ssa Michela Buongiovanni Referente Progetto Dott.ssa Eleonora Gori Referente aziende	Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
E 2	Cooperativa Fuorischema	Dott.ssa Giada Cai Coordinatore operativo	Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
C 3	Cooperativa Ginestra	Dott.ssa Elisabetta Vaiani Referente Area Infanzia	Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
C 4	Cooperativa Orizzonte	Cristina Gori Presidente cooperativa	Fase di co- progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
C	Cooperativa Il	Dott.ssa Francesca Tossani	Fase di co-

5	Girasole	Coordinatore attività laboratoriali	progettazione Fase progettuale Fase di valutazione
---	----------	-------------------------------------	---

ALLEGATO 2

Elenco degli altri Enti coinvolti o da coinvolgere nelle fasi di implementazione del progetto

Azienda/Ente/Istituto	Sede	Descrizione attività
Tropical Garden	Prato	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità
Associazione Giorgio La Pira	Prato	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità
Polisportiva Aurora	Prato	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità
Polipeli spa	Prato	Collaborazione per realizzazione di laboratorio di avviamento al lavoro, per la preparazione e creazione di campionari di filati di alta qualità
Ditta Ecogreen	Prato	Possibilità di accordo per stage formativi con mansioni di riordino materiali magazzino- preparazione materiali per vendita. La ditta si occupa della vendita di materiali ecosostenibili per il benessere e la cura della persona
Laboratorio Archimede	Prato	Agenzia Formativa accreditata dalla Regione Toscana, specializzata nel settore dell'Informatica e dell'ICT (Information and Communications Technology - Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) disponibile per l'attivazione di un laboratorio di informatica di livello base
ARCI Provinciale Comitato Territoriale di Prato (sede e Circoli affiliati)	Prato	Disponibilità ad accogliere stage formativi in percorsi PCTO
Cooperativa Humanitas s.c.s.	Prato	Disponibilità ad accogliere stage formativi in percorsi PCTO
Cooperativa La Traccia s.c.s./ACOMA	Prato	Disponibilità ad accogliere stage formativi in percorsi PCTO anche in servizi cucina, alberghieri e lavanderia
Unisco Toscana Link Srl	Firenze	Accordo per realizzazione progetto Toscana 2020 volto alla realizzazione di sperimentazioni di Associazioni Cooperative Scolastiche (ACS), per formazione insegnanti e assistenza classe
Canto Di Primavera Del Sogno Antico	Quarrata	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità. Collaborazione per la promozione e facilitazione alla partecipazione da parte dei minori in carico alle attività esperienziali e didattiche organizzate dall'azienda
Rames and Bike	Quarrata	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità

Olimpia Calcio	Quarrata	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità
Pasticceria Stella	Pistoia	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità
Tappezzeria Pierozzi	Aglia	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità
Pasticceria Zitelli	Quarrata	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità
Parentesi Quadra	Quarrata	Accordo per tirocinio formativo e di orientamento per ragazzi con disabilità
Oasi agrituristica Baugiano	Quarrata	Collaborazione per la promozione e facilitazione alla partecipazione da parte dei minori in carico alle attività ludico-didattiche organizzate dalla fattoria didattica sociale. È un esempio di social Business ed ha inserito nel suo staff giovani disabili mentali e con disagi.
Associazione Temporanea di Scopo per la gestione degli orti sociali della Querciola	Quarrata	Attività di coltivazione senza fini di lucro, coltivazioni biologiche con possibilità di inserimento di ragazzi in percorsi PCTO
Misericordia di Quarrata	Quarrata	Collaborazione per la promozione e realizzazione di progetti innovativi e attività rispondenti ai bisogni emergenti della comunità territoriale
CIRCOLO ARCI - Olmi Parco Verde	Quarrata	Disponibilità all'utilizzo degli spazi per attività laboratoriali, di formazione e sensibilizzazione
Tenda di Elia s.c.s.	Sovigliana - Vinci (FI)	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO stagionali all'interno di struttura alberghiera all'Isola d'Elba.
Liceo F. Brunelleschi	Montemurlo (PO)	Coprogettazione per la creazione di esperienze di laboratorio finalizzate alla creazione di impresa simulata. Collaborazione nell'attivazione di stage formativi e di orientamento.
I.S.I.S. Gramsci - Keynes	Prato	Coprogettazione per la costruzione di percorsi di stage in azienda. Convenzione per ospitare ragazzi in percorsi di alternanza scuola lavoro
I.T.E.P.S. Dagomari	Prato	Convenzione per ospitare ragazzi in percorsi di alternanza scuola lavoro
Istituto Datini	Prato	Convenzione per ospitare ragazzi in percorsi di alternanza scuola lavoro
I.S.I.S.S. Cicognini - Rodari	Prato	Convenzione per ospitare ragazzi in percorsi di alternanza scuola lavoro

Liceo Scientifico-Linguistico Carlo Livì	Prato	Convenzione per attivazione di stage formativi e di orientamento; coprogettazione per la costruzione di percorsi di stage in azienda
Liceo Artistico P. Petrocchi	Quarrata	Coprogettazione per la costruzione di percorsi di stage in azienda; analisi dei bisogni; programmazione percorsi di formazione congiunti
I.T.S.E. A. Capitini	Agliaia	Coprogettazione per la costruzione di percorsi di stage in azienda; analisi dei bisogni; programmazione percorsi di formazione congiunti
Liceo classico Statale N. Forteguerri	Pistoia	Coprogettazione per la costruzione di percorsi di stage in azienda; analisi dei bisogni
Rsa Casa di Marta	Prato	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO all'interno della struttura
Ballerini Termoidraulica	Carmignano	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO all'interno dell'azienda
AB Andrea Bini articoli per comunità e ospedalieri	Sesto Fiorentino	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO all'interno dell'azienda
Tcnosistemi s.n.c. di bindi roberto e andrea	Carmignano	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO all'interno dell'azienda
Cucci Laudino impianti elettrici e elettronici	Rufina	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO all'interno dell'azienda
Toti antincendio	Montale	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO all'interno dell'azienda
Sis Informatica	Pistoia	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO all'interno dell'azienda
Croce d'Oro	Prato	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO all'interno dell'azienda
Confartigianato	Prato	Disponibilità per attivazione di percorsi PCTO all'interno delle aziende aderenti e professionisti artigiani per laboratori dentro e fuori la scuola